**СХВАЛЕНО**

педагогічною радою

ліцею імені Василя Симоненка ЛМР,

протокол №1 від

 30 серпня 2023 р.

**ПОГОДЖУЮ**

В.о. директора ліцею імені Василя Симоненка ЛМР

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Іваськевич О.В.

30 серпня 2023 р.

[**Освітня програма**](https://www.pedrada.com.ua/article/2543-priklad-osvtno-programi-zakladu-zagalno-seredno-osvti)

**ліцею імені Василя Симоненка**

**Львівської міської ради**

**на 2023 – 2024 навчальний рік**

**ЗМІСТ**

Розділ 1. Вступна частина.

Призначення ліцею та засоби його реалізації. Нормативно-правова база

Розділ 2. Модель випускника ліцею

Розділ 3. Цілі та задачі освітнього процесу ліцею

Розділ 4. Навчальний план ліцею та його [обґрунтува](http://sum.in.ua/s/obgruntuvaty)ння

4.1. Навчальний план початкової освіти (НУШ 1-4 клас)

4.2. Навчальний план базової середньої освіти (НУШ 5-6 класи)

4.3. Навчальний план базової середньої освіти (7-9 класи)

4.4. Навчальний план 10-11 класів (профільна середня освіта)

Розділ 5. Перелік модельнних навчальних програм

Розділ 6. Опис інструментарію оцінювання

Розділ 7. Опис форм організації освітнього процесу

Розділ 8. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

Розділ 9. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Розділ 10. Структура навчального року

**Розділ 1. Вступна частина.**

**Призначення ліцею та засоби його реалізації. Нормативно-правова база**

У 2023/2024 навчальному році пріоритетними напрямами освітньої діяльності є:

* продовження реформи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа», впровадження у 5-6 класах нового Державного стандарту базової середньої освіти;
* організація освітнього процесу після вимушеного переривання його звичного перебігу, викликаного спочатку тривалими карантинами, потім – військовою агресією російської федерації на території нашої держави;
* організація навчальної діяльності здобувачів освіти в умовах поєднання різних форм організації освітнього процесу;
* посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції, просвіти з питань особистої безпеки;
* психологічна допомога учасникам освітнього процесу.

У 2023/2024 навчальному році продовжується поетапне впровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти, відповідно учні 5-6 класів переходять на нову модель навчання.

Основним засобом реалізації призначення ліцею імені Василя Симоненка є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час ліцей має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме:

• поглиблене вивчення окремих предметів (іноземні мови, математика);

• надання учням можливості вибору профілю навчання (10-11 класи);

• уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд (2-4 клас критичне мислення);

• надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо). Гуртки: ансамбль сопілкарів «Дударики»; вокальний ансамбль; вокально-інструментальний ансамбль «Калина»; гурток образотворчого мистецтва «Пастель»; гурток журналістики «Гострі на перо»; гурток шахів; гурток «Умілі рученята»; гурток бальних танців; гурток плавання «Січ»;

• оригінальна організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності.

 Важливим показником життєвої компетентності школяра, його життєздатності, спроможності правильно орієнтуватися у життєвих реаліях та допомагати розв'язувати проблеми є цілісне світобачення. Тому освітня діяльність ліцею має спрямовуватись на сформованість базових особистісних якостей дитини, таких як: міжособистісна злагода, міжособистісне партнерство, самостійність, чуйність, шанобливість, допитливість, спостережливість, креативність, розсудливість.

З урахуванням поетапного переходу закладів освіти на здійснення діяльності за новим Державним стандартом у 2023-2024 навчальному році освітня програма ліцею розроблялася на основі таких нормативних документів:

- [Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загального середнього освіти та визнання такими, що втратили силу, деяких наказів Міністерства освіти і науки України](https://ru.osvita.ua/legislation/Ser_osv/87314/) ([Наказ МОН № 743 від 12.08.2022 року](https://ru.osvita.ua/legislation/Ser_osv/87314/)).

 -Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затверджена наказом МОН від 20.04.2018 № 405.

 - Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затверджена наказом МОН від 20.04.2018 №408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464) 12.08.2022

- Організація освітньої діяльності в 5-6-х класах закладів загальної середньої освіти у 2023/2024 навчальному році здійснюватиметься відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р), Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти», наказу МОН від 19.02.2021 р. №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти».

 Освітня програма ліцею на 2023/2024 навчальний рік розроблена відповідно до ст.33 закону України «Про освіту», ст.15, 38, 39 Закону України «Про повну загальну середню освіту»,

Освітня програма враховує інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2023/2024 навчальному році, Державні санітарні правила і норми влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації освітнього процесу.

 24 лютого 2022 року у зв’язку з військовою агресією російської федерації проти України Указом Президента України /№64/ був введений у країні воєнний стан, продовжений Указами Президента від 14.03.2022/№133/, 17.05.2022/№341/, 18.04.2022/№259/, 12.08.2022/№573/, 07.11.2022/№757/, 06.02.2023/№58/ та не скасована необхідність карантинних заходів задля запобігання поширенню вірусних хвороб, тому забезпечення якісного виконання освітньої програми в 2023/2024 навчальному році в ліцеї можливе навчання за змішаною формою і використання сімейного навчання та екстернату для учнів, які змушені були тимчасово виїхати за межі України.

 Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002/№128/, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002/№229/6517/, із змінами, внесеними згідно з наказами МОН від 09.10.2002/№572/, від 17.08.2012/№921/, від 08.04.2016/№401/). При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків: 1-і класи 35 хвилин, 2-4-і класи 40 хвилин, 5-11-і – 45 хвилин. Години фізичної культури в не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження.

**Тип навчального закладу:** ліцей

**Мова навчання** – українська.

**Режим роботи** – п’ятиденний.

Реалізація освітньої програми ліцею здійснюється через **три ступені** освіти:

**І ступінь** - початкова освіта тривалістю чотири роки;

**ІІ ступінь** - базова середня освіта тривалістю п’ять років;

**ІІІ ступінь** - повна профільна середня освіта тривалістю два роки.

 **Розділ 2. Модель випускника ліцею**

Модель випускника Нової Української Школи – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє.

Реалізація предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентоздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями:

* вільне володіння державною мовою;
* здатність спілкуватися іноземними мовами(німецька, англійська);
* математична компетентність;
* компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність;
* екологічна компетентність;
* інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя;
* громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
* культурна компетентність;
* підприємливість та фінансова грамотність.

Випускник школи має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння, отримані учнем, тісно взаємопов’язані з його ціннісними орієнтирами. Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, працювати в команді, оцінювати ризики та приймати рішення.

Наш випускник – це, передусім, людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистісних якостей:

• випускник ліцею добре проінформована особистість;

• прагне до самоосвіти та вдосконалення;

• готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави;

• є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;

• свідомо ставиться до свого здоров’я та довкілля;

•мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

Випускник компетентний у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.

Випускник *початкових класів* має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Випускник *базової основної школи* володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп’ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

Випускник *старших класів* має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання; володіє іноземною мовою на базовому та профільному рівнях; має високий рівень комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування); володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту.

Наш випускник - свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

**Розділ 3. Цілі та завдання освітнього процесу ліцею**

Цілі та завдання освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітніх програм повинні бути обумовлені "моделлю" випускника, призначенням і місцем ліцею в освітньому просторі міста, району, мікрорайону. Вони повинні бути сформульовані конкретно, бути вимірними, досяжними, визначеними за часом, несуперечливими щодо одна одної. Інакше кажучи, відповідати загальним вимогам, що пропонуються до визначення цілей і завдань.

Перед ліцеєм поставлені такі цілі освітнього процесу:

1. Системне оновлення мети і змісту діяльності ліцею відповідно до концепції та завдань нової української школи;
2. Демократизація роботи ліцею, співпраця між педагогами, батьками, учнями, громадою;
3. Колегіальний підхід до управління ліцеєм;
4. Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні набутих відповідно до вимог державного освітнього стандарту компетентностей;
5. Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
6. Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
7. Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
8. Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;
9. Сприяння особистісному інтелектуальному, соціальному та фізичному розвитку кожного учня;
10. Впровадження здоров’язберігаючих технологій освітнього процесу;
11. Надання якісної освіти відповідно до природних здібностей та нахилів дітей;
12. Підготовка педагогічних кадрів до викристання інноваційних технологій та реалізації завдань сучасної освіти, допомога в оволодінні передовими педагогічними технологіями;
13. Виховання учнів на засадах демократії та свободи, християнської моралі, духовної культури, патріотизму, свідомої громадянської позиції;
14. Підвищувати кваліфікацію педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;
15. Створення умов для інтеграції дітей з особливими освітніми потребами в освітній процес;
16. Проводити атестацію та сертифікацію педагогів;
17. Профілізація старшої школи; впровадження інтегрованих курсів в освітній процес;
18. Організація здобуття освіти за індивідуальною (сімейна, екстернат).
19. Цілеспрямовано осучаснювати освітнє середовище, вдосконалювати навчально-матеріальну базу ліцею.

**Розділ 4. Навчальний план ліцею та його** [**обґрунтува**](http://sum.in.ua/s/obgruntuvaty)**ння**

**4.1. Навчальний план початкової освіти**

Освітня програма початкової освіти окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти. Початкова освіта здобувається з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв’язки окремих предметів, курсів за вибором, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення , які будуть подані в рамках навчальних планів:

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості.

Початкова освіта має такі цикли, як 1—2 і 3—4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти. Вимоги до обов’язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою,

спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

 9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового

способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачів освіти, їх потреби, які мотивують до навчання, знання та вміння, які формуються в різному освітньому середовищі (школі, родині), різноманітних соціальних ситуаціях і зумовлюють формування ставлення до них. Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння, як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами. Компетентності здобувачів освіти визначено за такими освітніми галузями, які забезпечують формування всіх ключових компетентностей.

Освітню програму для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87) та Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (1-2 класи), розробленої під керівництвом О.Я. Савченко та затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019року №1272. У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;

- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;

- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

- наступності і перспективності навчання;

-взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;

- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;

- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси; - творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів всіх ключових компетентностей. Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

 мовно-літературна - включає українську мову та літературу, іноземну мову (німецька);

математична - спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей;

природнича - має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі;

технологічна - формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій; інформативна - формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв’язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві;

соціальна і здоров’язбережувальна - формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров’я та здоров’я інших;

громадянська та історична - формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв’язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;

мистецька - формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини;

фізкультурна - формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього

індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру.

Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

 Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

Навчальні досягнення здобувачів у 3-4 класах підлягають формувальному та підсумковому (тематичному і завершальному) оцінюванню за рівневою шкалою відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти ( Наказ МОН від 13.07.2021 р. №813).

Формувальне оцінювання має на меті : підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; корегувати програми і методи навчання; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з очікуваними результатами навчання.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти на шкільному рівні та рівні окремих класів мають проводитися моніторингові дослідження з можливістю відстежити стан реалізації мети і завдань початкової освіти.

Нормативно-правове забезпечення:

* Державний стандарт початкової освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року № 87;
* Державний стандарт початкової загальної освіти, затверджений Постановою кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 р. № 462;
* Типова освітня програма, розроблена під керівництвом О.Я.Савченко. 1-2 клас, затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272;
* Типова освітня програма, розроблена під керівництвом О.Я.Савченко. 3-4 клас, затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273;

Освітня програма початкової школи реалізується через навчальні плани. Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, водночас забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у програмі.

За рахунок годин варіативної складової заплановано збільшення годин на вивчення таких предметів:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Клас | Предмет | Кількість годин |
| 1-і |  Німецька мова |  2+1 |
| 2-4-і  |  Критичне мислення |  1 |

 За рахунок 1 години фізичного виховання введено хореографію. Мистецька освітня галузь реалізується через 1 годину образотворчого мистецтва та 1 годину музичного мистецтва.

***Додаток 1***

**4.2. Навчальний план базової середньої освіти (НУШ 5-6 класи)**

Освітня програма загальної середньої освіти ІІ ступеня (НУШ 5-6 класи) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» стаття 64, Закону України «Про повну загальну середню освіту» стаття 11, постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року №898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти».

Типова освітня програма окреслює обов’язкові та рекомендовані підходи до розроблення закладами загальної середньої освіти та використання ними в освітній діяльності освітніх програм на кожному циклі (адаптаційний цикл(5-6 класи) та цикл базового предметного навчання (7-9 класи)) базової середньої освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-х класів НУШ складає 1085 годин/навчальний рік, для учнів 6-х класів НУШ 1190 годин/навчальний рік.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Назва освітньої галузі** | **Навчальне навантаження** | **5 клас** | **6 клас** |
| **План** | **Рек** | **Мін** | **Макс** | **План** | **Рек** | **Мін** | **Макс** |
| Мовно-літературна | на тиждень | **11** | 11 | 10 | 13 | **11** | 11 | 10 | 13 |
| на рік | **385** | 385 | 350 | 455 | **385** | 385 | 350 | 455 |
| Математична | на тиждень | **5** | 5 | 4 | 6 | **5** | 5 | 4 | 6 |
| на рік | **175** | 175 | 140 | 210 | **175** | 175 | 140 | 210 |
| Природнича | на тиждень | **2** | 2 | 1,5 | 3 | **4** | 4 | 2 | 5 |
| на рік | **70** | 70 | 52,5 | 105 | **140** | 140 | 70 | 175 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | на тиждень | **1** | 1,5 | 1 | 3 | **1** | 1,5 | 1 | 3 |
| на рік | **35** | 52,5 | 35 | 105 | **35** | 52,5 | 35 | 105 |
| Громадянська та історична | на тиждень | **2** | 1 | 1 | 2 | **2** | 2 | 1,5 | 3 |
| на рік | **70** | 35 | 35 | 70 | **70** | 70 | 52,5 | 105 |
| Інформатична | на тиждень | **1** | 1,5 | 1 | 2 | **2** | 1,5 | 1 | 2 |
| на рік | **35** | 52,5 | 35 | 70 | **70** | 52,5 | 35 | 70 |
| Технологічна | на тиждень | **2** | 2 | 1 | 3 | **2** | 2,0 | 1 | 3 |
| на рік | **70** | 70 | 35 | 105 | **70** | 70 | 35 | 105 |
| Мистецька | на тиждень | **1** | 2 | 1 | 3 | **1** | 2 | 1 | 3 |
| на рік | **35** | 70 | 35 | 105 | **35** | 70 | 35 | 105 |
| Фізична культура | на тиждень | **3** | 3 | 3 | 3 | **3** | 3 | 3 | 3 |
| на рік | **105** | 105 | 105 | 105 | **105** | 105 | 105 | 105 |
| Усього на рік | на тиждень | **28** | 29 | 23,5 | 38 | **31** | 32,0 | 24,5 | 41 |
| на рік | **980** | 1015 | 822,5 | 1330 | **1085** | 1120 | 857,5 | 1435 |
| Додаткові години длявивчення предметів освітніх галузей, вибірковихосвітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій тагрупових занять  | Додаткові на тиждень | **0** | 2 |   |   | **0** | 2 |   |   |
| Додаткові на рік | **0** |   |   |   | **0** |   |   |   |
| Друга іноземна на тиждень | **3** |   |   |   | **3** |   |   |   |
| Друга іноземна на рік | **105** | 70 |   |   | **105** | 70 |   |   |
| Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | на тиждень | **31** | 31 |   |   | **34** | 34,0 |   |   |
| на рік | **1085** | 1085 |   |   | **1190** | 1190 |   |   |
| Гранично допустиме річне навантаження учнів | на тиждень |   | 28 |   |   |   | 31 |   |   |
| на рік |   | 980 |   |   |   | 1085 |   |   |

 **Д*одаток 2***

|  |
| --- |
| **Річний навчальний план 5-го класу** |
| **Галузь** | **Інтегрований курс** | **Предмет** | **Індекс галузі** | **5 клас** |
| Мовно-літературна | Інтегрований курс літератур | Українська мова | МОВ | 4 |
|   | МОВ | 3 |
|   | Німецька мова | МОВ | 4 |
| Англійська мова | МОВ | 3 |
| Математична |   | Математика | МАО | 5 |
| Природнича | Пізнаємо природу |   | ПРО | 2 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | Здоров'я, безпека та добробут |   | СЗО | 1 |
| Громадянська та історична | Досліджуємо історію і суспільство |   | ГІО | 2 |
| Інформатична |   | Інформатика | ІФО | 1 |
| Технологічна |   | Технології | ТЕО | 2 |
| Мистецька | Мистецтво |   | МИО | 1 |
| Фізична культура |   | Фізична культура | ФІО | 3 |
| **Усього** | **31** |
| **Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)** | **31** |
| **Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня** | **28** |

**Д*одаток 3***

|  |
| --- |
| **Річний навчальний план 6-го класу** |
| **Галузь** | **Інтегрований курс** | **Предмет** | **Індекс галузі** | **6 клас** |
| Мовно-літературна | Інтегрований курс літератур | Українська мова | МОВ | 4 |
|   | МОВ | 3 |
|   | Німецька мова | МОВ | 4 |
| Англійська мова | МОВ | 3 |
| Математична |   | Математика | МАО | 5 |
| Природнича | Пізнаємо природу |   | ПРО | 2 |
|   | Географія | ПРО | 2 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | Здоров'я, безпека та добробут |   | СЗО | 1 |
| Громадянська та історична | Досліджуємо історію і суспільство |   | ГІО | 2 |
| Інформатична |   | Інформатика | ІФО | 1 |
| Технологічна |   | Технології | ТЕО | 2 |
| Мистецька | Мистецтво |   | МИО | 1 |
| Фізична культура |   | Фізична культура | ФІО | 3 |
| **Усього** | **33** |
| **Міжгалузеві інтегровані курси** | **1** |
|   | STEM | ІФО | 1 |
| **Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)** | **34** |
| **Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня** | **31** |

**4.3. Навчальний план базової середньої освіти (7-9 класи)**

Освітня програма загальної середньої освіти ІІ ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405) з навчанням українською мовою і поглибленим вивченням іноземних мов.

Освітня програма окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, визначає: загальний обсяг навчального навантаження, очікувані результати навчання учнів. рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти, вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 7-9-х класів закладу загальної середньої освіти складає 3745 годин/навчальний рік:

для 7-х класів – 1225 годин/навчальний рік,

для 8-х класів – 1260 годин/навчальний рік,

для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслює навчальний план ліцею, який дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Він охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні. Варіативна складова визначена з урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів.

Варіативна складова використана на:

• проведення, консультацій, що проводяться для окремих учнів чи груп учнів.

Формування варіативної складової відбувається на підставі побажань учнів, за навчальними програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Під час розподілу варіативної складової навчального плану враховано гранично допустиме навантаження на одного учня, уроки фізичної культури при визначенні цього показника не враховувались. .

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань ліцею. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а й інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до «Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами). Очікувані результати навчання здобувачів освіти відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завданнями у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів.

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей, як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність», спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання; виходячи із наскрізних тем, при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються міжпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти.

Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою; предмети за вибором; робота в проектах; позакласна навчальна робота і робота гуртків.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх у нові ситуації.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

* Мови і літератури
* Суспільствознавство
* Мистецтво
* Математика
* Природознавство
* Технології
* Здоров’я і фізична культура

Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Освітня галузь «Мови і літератури» з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах у7-9 класів буде реалізовуватися через окремі предмети «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література». Математична галузь буде реалізована через навчальні предмети: «Алгебра» і «Геометрія» у 7-9 класах. Освітня галузь «Суспільствознавство» буде реалізована через курс «Історія України», «Всесвітня історія» у 7-9 класах; «Основи правознавства» у 9-х класі. Освітня галузь «Мистецтво» реалізується «Мистецтво» у 7-9 класах. Освітня галузь «Природознавство» реалізується через предмети «Біологія» і «Географія» у 7-9 класах; «Фізика» і «Хімія» у 7-9 класах. Освітня галузь «Технології» реалізується через окремі предмети «Трудове навчання» та «Інформатика» у 7-9 класах. Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується окремими предметами «Основи здоров'я» та «Фізична культура».

Варіативна складова навчального плану використовується на **консультації:**

*7-А – біологія 1 год на тиждень;*

*7-Б, 7-В, 7-Г – хімія 1 год на тиждень;*

*8-А, 8-Б, 8-В, 8-Г – математика 1 год на тиждень;*

*8-А, 8-Б, 8-В, 8-Г – українська мова 1 год на тиждень;*

*8-А, 8-Б, 8-В, 8-Г – хімія 0,5 год на тиждень.*

 Нормативно-правове забезпечення:

-Державний стандарт базової та повної загальної середньої освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 року № 1392;

-Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 405.

**Д*одаток 4, 5***

**4.4. Навчальний план 10-11 класів (профільна середня освіта)**

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2520 годин/навчальний рік:

для 10-х класів – 1260 годин/навчальний рік,

для 11-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Перелік освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

* Мови і літератури
* Суспільствознавство
* Мистецтво
* Математика
* Природознавство
* Технології
* Здоров’я і фізична культура

Перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова (німецька, англійька), «Історія: Україна і світ», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».  Кількість тижневих годин визначена на вивчення базових предметів має забезпечити досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з державними вимогами Державного стандарту.

За модульним принципом реалізовано і зміст базового предмета «Фізика і астрономія». У такому разі розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії здійснюється окремо відповідно до навчальних програм.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов’язковими предметами «Інформатика», «Технології», «Мистецтво», що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учнями 10, 11 класів обрано: 10-А, 10-Б, 10-В класи - «Інформатика» та «Мистецтво» (по 1 годині на тиждень), 11-А клас - «Мистецтво» та «Інформатика» (по 1,5 години на тиждень), 11-Б, 11-В класи - «Інформатика» (по 1 годині на тиждень) та «Мистецтво» (по 1,5 години на тиждень).

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов’язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;

- профільні предмети (10-А - «Алгебра» та «Геометрія», 10-Б - «Англійська мова», 10-В «Німецька мова», 11-Б - «Німецька та англійська мова», 11-В класи - «Німецька мова»), що вивчаються на профільному рівні;

Варіативна складова навчального плану використовується на:

**консультації** у 11- А класі – українська мова (0,5 години на тиждень),

Рішення про розподіл годин для формування відповідного профілю навчання прийнято з урахуванням освітніх потреб учнів, регіональних особливостей, кадрового забезпечення, матеріально-технічної бази тощо.

Кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети; Залишок навчальних годин, передбачених на вивчення профільних предметів, використано для збільшення кількості годин на вивчення базових предметів з урахуванням потреб учнів.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти окреслені у Державному стандарті, Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме:

змістово-інформаційних,

операційно-діяльнісних

організаційно-методичних.

Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду.

Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

* Нормативно-правове забезпечення: Державний стандарт базової та повної загальної середньої освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 року № 1392;

  **-** Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 408( в редакції наказу Міністерства освіти і науки України  від 28.11.2019 р. №1493).

***Додаток 6, 7***

**Розділ 5. Перелік модельнних навчальних програм**

Відповідно до навчального плану визначено перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі(перелік затверджено педрадою протокол №1 від 30.08.2023р.)

Модельні навчальні програми для 5-6 класу у 2023/2024 навчальному році

|  |  |
| --- | --- |
| **Освітній компонент** | **Назва програми** |
| **Українська мова** | Українська мова 5-6 кл. Голуб, Горошкіна. |
| **Інтегрований курс літератур** | Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної) 5-6 кл. Яценко, Тригуб. |
| **Німецька мова** | Іноземна мова 5-9 кл. Редько та ін. |
| **Англійська мова** | Друга іноземна мова 5-9 кл. Редько та ін. |
| **Математика** | Математика 5-6 кл. Мерзляк та ін. |
| **Пізнаємо природу** | Пізнаємо природу 5-6 кл. Біда та ін. |
| **Здоров'я, безпека та добробут** | Здоров'я, безпека та добробут 5-6 кл. Гущина, Василашко. |
| **Досліджуємо історію і суспільство** | Досліджуємо історію і суспільство 5-6 кл. (інтегрований курс) Пометун та ін. |
| **Інформатика** | Інформатика 5-6 кл. Пасічник, Чернікова. |
| **Технології** | Технології 5-6 кл. Ходзицька та ін. |
| **Географія** | Географія 6-9 класи Кобернік |
| **Мистецтво** | Мистецтво 5-6 кл. (інтегрований курс) Кондратова. |
| **Фізична культура** | Фізична культура. 5-6 кл. Педан та ін. |

**Розділ 6 Опис інструментарію оцінювання**

Система оцінювання має на меті допомогти вчителеві конкретизувати навчальні досягнення учнів і надати необхідні інструменти для впровадження об’єктивного й справедливого оцінювання результатів навчання.

Згідно Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об’єктивне, незалежне, недискримінаційне та доброчесне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти. Оцінювання в освітньому закладі в організовано відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України №289 від 01.04.2022 р. «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти» та рішення педагогічної ради.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, що проводяться закладом, є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне.

Оцінювання має бути зорієнтованим на очікувані групи результатів навчання, передбачені навчальною програмою з відповідного предмета або курсу.

Поточне формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі викладеного нижче алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання, що, зокрема, забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти.

Під час формувального оцінювання ставлення до помилок особливе, адже учнів навчають бачити власні помилки, навчають стратегій їх пошуку та виправлення, тому це перший крок до їхнього подолання. Принцип середнього арифметичного всіх поточних оцінок не реалізується, адже формувальне оцінювання має дати інформацію, чи засвоює учень/учениця матеріал, наскільки ефективно засвоює і якщо є якісь проблеми, то окреслити шляхи їх подолання.

Доцільно впроваджувати поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності, акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень учня / учениці. Труднощі в навчанні доцільно обговорювати з учнями індивідуально. Зворотний зв’язок надають у письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності.

У формувальному оцінюванні, зокрема для самооцінювання та взаємооцінювання, підсумковому оцінюванні рекомендовано використовувати інструменти (картки, шкали, щоденник спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо) з орієнтовного переліку, наведеного у Наказі Міністерства освіти і науки України 01 квітня 2022 р. № 289 «Рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти».

Для фіксації результатів досягнень учнів з окремих предметів рекомендуємо використання щоденники спостережень для кожної галузі, які мають паперовий варіант чи цифровий.

Також вчителям рекомендовано створити розширене календарно-тематичне планування, в якому окрім традиційних граф (№, дата, тема, зміст, домашнє завдання), внести результати державного стандарту та види діяльності на уроці. Таке календарно-тематичне планування буде учителю давати розуміння про те, що важливим є не лише змістова частина заняття, але й види діяльності учнів на уроці, які мають бути направлені на досягнення конкретних результатів з Державного стандарту базової середньої освіти. В такому випадку, вчитель буде мати чітке розуміння які навчальні результати досягаються на конкретному уроці і як вони відповідають Державному стандарту.

Основною ланкою в системі контролю у закладах загальної середньої освіти є поточний контроль, що проводиться систематично з метою встановлення рівнів опанування навчального матеріалу та здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання.

Основна функція поточного контролю – навчальна. Запитання, завдання, тести, тощо спрямовані на закріплення вивченого матеріалу й повторення пройденого, тому індивідуальні форми доцільно поєднувати із фронтальною роботою класу. Також необхідно звернути увагу на важливість урахування мотиваційно-стимулюючої функції поточного оцінювання.

Оцінювання має бути зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу.

Для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів початкової та базової середньої освіти (5 класи НУШ), прийнято рішення на педагогічній раді колективу від 30.08.2023р. протокол №1, що у першому семестрі 5-го класу до початку осініх канікул підсумкове та, у разі застосування, проміжне оцінювання результатів навчання учнів здійснювати за рівневою шкалою, а його результати позначати словами або відповідними літерами: «початковий (П)», «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)», та супроводжувати вербальною характеристикою з орієнтацією на досягнення учня/учениці (а не на помилки або невдачі). Перейти від підсумкового оцінювання за рівневою шкалою до оцінювання за бальною шкалою після осініх канікул І семестру.

Тематичне оцінювання пропонується здійснювати на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт, або без проведення подібних робіт залежно від специфіки навчального предмета. Під час виставлення тематичного бала результати перевірки робочих зошитів, як правило, не враховуються.

Семестрове оцінювання може здійснюватися за результатами контролю груп загальних результатів відображених у Свідоцтві досягнень. Семестровий контроль проводиться з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних тем, розділів і підтвердження результатів поточних оцінок, отриманих учнями раніше. Завдання для проведення семестрового контролю складаються на основі програми, охоплюють найбільш актуальні розділи й теми вивченого матеріалу, розробляються вчителем з урахуванням рівня навченості учнів, що дає змогу реалізувати диференційований підхід до навчання. Семестровий контроль може бути комплексним, проводитись у формі тестування тощо. Фіксація записів тематичного та семестрового оцінювання проводиться в окремій колонці без дати. Оцінка за семестр ставиться за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів.

Залежно від специфіки навчального предмета та кількості годин, передбачених навчальним планом на його вивчення (одногодинні курси) контроль групи результатів може проводитись упродовж навчального року. Вчитель може змістити акценти на результати опанування більш важливих тем, попередивши про це учнів на початку семестру.

Річне оцінювання здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за І та ІІ семестри. Окремі види контрольних робіт, як правило, не проводяться.

Семестрове та річне оцінювання результатів навчання здійснюють за рівневою та 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

Семестрова та річна оцінка не обов’язково є середнім арифметичним від оцінок за І та ІІ семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих навчальних досягнень учня / учениці протягом року, важливість тем, які вивчалися, тривалість їх вивчення та складність змісту; вміння застосовувати набуті знання тощо.

Семестрова оцінка може підлягати коригуванню. Коригування річної оцінки здійснюють шляхом коригування семестрової оцінки за І та/або ІІ семестр відповідно до п. п. 9–10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу.

Якщо рівень результатів навчання учня (учениці) визначити неможливо з якихось причин, у класному журналі та свідоцтві досягнень, табелі навчальних досягнень роблять запис «не атестований(а) (н/а)». Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють відповідно до індивідуальної програми розвитку, що розробляється на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру, де зазначено труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров’я, що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання. Добір форм оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють індивідуально з обов’язковим урахуванням їх можливостей функціонування, життєдіяльності та здоров’я.

При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учнів з особливими освітніми потребами вилучають ті складові (знання, вміння, види діяльності та інше), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.

Щороку педагогічні працівники оголошують критерії, правила та процедури оцінювання учнів з навчального предмету у цілому, для кожного типу робіт. Критерії оцінювання за предметами або освітніми галузями розробляються відповідно до загальних критеріїв оцінювання з урахуванням характеристик груп загальних результатів відповідної галузі.

Під час оцінювання навчальних досягнень враховуються дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем/ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

У рамках академічної свободи педагогічні працівники здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети за рішенням педагогічної ради.

**Розділ 7. Опис форм організації освітнього процесу**

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства. Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, пресконференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Для підготовки до заліків та іспитів проводяться оглядові консультацій, які допомагають учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативі технологій. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентноздатними та впевненими особистостями.

Вчителями закладу створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створенні умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи.

Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчення та інше.

Вчителі не тільки самі активно використовувують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями. Тому створенні вчителями персональні предметні сайти є однією з важливих форм роботи сучасного вчителя і є поштовхом для подальшого освоєння нових сучасних веб-ресурсів відповідно до вимог ІКкомпетентності, що важливо у процесі модернізації навчання в сучасній школі.

**Розділ 8. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми**

Рівень реалізації освітньої програми вивчається шляхом моніторингу якості проведення навчальних занять, моніторингу досягнення учнями результатів навчання (компетентностей); проведення контрольних випробувань учнів; участі учнів школи у Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; аналізу результатів участі учнів у ДПА і ЗНО (НМТ).

**Розділ 9. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми**

Для виконання освітніх програм ліцею на 2023/2024 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріативної частини; курсів за вибором і факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти - "модель" випускника.

**Розділ 10. Структура навчального року**

Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту», розділу V наказу Міністерства охорони здоров’я України від 25 вересня 2020 року № 2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти», документу про протиепідемічні заходи, пункту (пунктів) протоколу засідання педагогічної ради закладу від 30 серпня 2023 р. № 1, а також з метою належної органiзацiї освітнього процесу в закладі у 2023/2024 навчальному році для досягнення результатів навчання відповідно до встановленого обсягу навчального навантаження та з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей:

1. Організувати освітній процес за такими циклами:

 -  1-2 класи – адаптаційно-ігровий , змішаний та сімейний;

 -  3-4 класи – основний;

 -  5-6 класи – адаптаційний;

 -  7-9 класи – базове предметне навчання;

 -  10 клас – профільно-адаптаційний;

 -  11 клас – профільний.

2. Визначити тривалість 2023/2024 навчального року з 01 вересня 2023 року по 07 червня 2023 року.

3. Встановити 5-денний режим роботи ліцею.

4. Навчальний рік розпочати 01 вересня 2023 р. у День знань.

5. Навчальні заняття організувати за семестровою системою:

І семестр – з 01.09.2023 по 22.12.2023 р.

ІІ семестр – з 15.01.2024 р. по 07.06.2024 р.

4. Встановити канікули впродовж навчального року:

 осінні – з 23.10.2023 по 29.10.2023 р. - 7 днів

зимові – з 25.12.2023 по 14.01.2024 р .- 21 день

весняні – з 25.03.2024 р. по 31.03.2024 р. - 7 днів

Організувати освітній процес за очною та індивідуальною (сімейною та екстернатною) формою.

8. Установити в закладі з 01.09.2023 режим навчання : понеділок - п'ятниця - однозмінний

**Розклад дзвінків (перша зміна)**

1. 08.15 – 09.00 *перерва* 10 хв.
2. 09.10 – 09.55 *перерва* 15 хв.
3. 10.10 - 10.55 *перерва* 20 хв.
4. 11.15 – 12.00 *перерва* 10 хв.
5. 12.10 – 12.55 *перерва* 20 хв.
6. 13.15 – 14.00 *перерва* 10 хв.
7. 14.10 – 14.55 *перерва* 10 хв.
8. 15.05 – 15.50