Критерії оцінювання з іноземної мови: Аудіювання (Сприймання усної інформації на слух)

Розроблено на основі Загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів

(за 12-бальною шкалою на основі 5 інтегрованих показників Наказ МОН №722 від 4 травня 2026 року)

Рівень	Бал	Когнітивні процесами	Навчальна діяльністю	Рівень самостійності	Рівень комунікації та взаємодії	Частота вияву вмінь
Початковий	1	Сприймає аудіоінформацію , намагається відповідати на найпростіші запитання за змістом прослуханого, припускаючись суттєвих змістових і логічних помилок.	Виконує частину навчальних дій / прості завдання за наданим зразком (наприклад, вибір з двох варіантів або позначення картинки).	Долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі педагогічного працівника; потребує постійного зовнішнього контролю.	Уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення прослуханого, не реагує на думки інших.	Виявляє вміння в окремих випадках.
Початковий	2	Розпізнає частину інформації, отриманої від вчителя або з прослуханого аудіозапису, намагається відповідати на прості запитання, припускаючись змістових і логічних	Виконує навчальні дії / прості завдання за наданим зразком (наприклад, з'єднання прослуханого слова з малюнком).	Долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі педагогічного працівника; потребує постійного зовнішнього контролю.	Уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення прослуханого, не реагує на думки інших.	Виявляє вміння в окремих випадках.

		помилок.				
Початковий	3	Відтворює за зразком частину інформації, отриманої від вчителя або з аудіо, відповідає на прості запитання за змістом прослуханого з окремими помилками.	Виконує навчальні дії / прості завдання за наданим зразком.	Долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі або з допомогою педагогічного працівника; потребує періодичного зовнішнього контролю	Уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення прослуханого, не реагує на думки інших.	Виявляє вміння в окремих випадках.
Середній	4	Відтворює основну інформацію, отриману від вчителя або з аудіоджерел, знаходить в отриманій аудіоінформації відповіді на прості запитання.	Виконує типові репродуктивні завдання за зразком / запропонованим алгоритмом (наприклад, тестові завдання «правда/неправда»).	Долучається до діяльності з допомогою вчителя; виконує частину завдання під час роботи в групі з допомогою інших учасників групи.	Включається в комунікацію за ініціативою інших; реагує на звернення не завжди по суті; взаємодіє з групою формально.	Виявляє вміння епізодично
Середній	5	Застосовує інформацію, отриману з аудіоджерел, формулює за змістом отриманої аудіоінформації	Виконує репродуктивні завдання за зразком / запропонованим алгоритмом.	Долучається до діяльності з допомогою або під керівництвом вчителя; виконує спільне завдання в групі з частковою	Підтримує діалог, ініційований іншими; взаємодіє з групою пасивно.	Виявляє вміння епізодично.

		окремі запитання.		допомогою інших учасників.		
Середній	6	Застосовує інформацію, отриману з аудіоджерел, формулює уточнювальні запитання за змістом прослуханого.	Виконує частково-пошукові завдання за зразком / запропонованим алгоритмом (наприклад, заповнення пропусків під час слухання).	Долучається до діяльності під керівництвом вчителя; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків.	Підтримує діалог, ініційований іншими; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно.	Виявляє вміння епізодично.
Достатній	7	Знаходить у прослуханому аудіотексті потрібну інформацію, перетворює один вид аудіоінформації в інший (наприклад, переводить у графічну схему чи таблицю), формулює запитання за змістом.	Виконує окремі дослідницькі завдання за узгодженим алгоритмом, розпізнає стандартні проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом.	Долучається до діяльності з опосередкованою допомогою педагога; співпрацює під час роботи в групі.	Долучається до комунікації переважно з ініціативи інших; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно.	Виявляє вміння постійно в типових ситуаціях.
Достатній	8	Зіставляє і порівнює за заданою ознакою інформацію, отриману з різних аудіоджерел, перетворює один вид	Виконує типові дослідницькі завдання, вирізняє проблемні ситуації з-поміж запропонованих,	Долучається до діяльності з опосередкованою допомогою педагога; активно співпрацює з іншими учасниками	Долучається до комунікації, за потреби ініціює комунікацію; порівнює позиції учасників	Виявляє вміння постійно в типових ситуаціях.

		інформації в інший.	розв'язує їх відомим способом.	групи.	комунікації.	
Достатній	9	Аналізує аудіоінформацію з різних джерел; вибирає з-поміж запропонованих можливі способи розв'язання проблемних ситуацій на основі прослуханого.	Виконує типові й окремі частково-пошукові завдання; долучається до діяльності з опосередкованою допомогою педагога; активно співпрацює з іншими.	Долучається до діяльності з опосередкованою допомогою педагога; активно співпрацює з іншими.	Долучається до комунікації та може її ініціювати; аналізує позиції інших осіб, розвиває ідеї, запропоновані іншими; порівнює власні думки з думками інших, наводить аргументи.	Виявляє вміння постійно в типових ситуаціях.
Високий	10	Узагальнює інформацію, отриману з різних аудіоджерел, робить обґрунтовані висновки.	Виконує дослідницькі та окремі творчі завдання на основі прослуханого; вибирає із множини відомих доцільні способи розв'язання проблемних ситуацій, пропонує альтернативні способи.	Долучається до організації роботи групи / активно співпрацює в групі для досягнення навчальних цілей; аналізує власні навчальні дії та дії групи.	Ініціює комунікацію, конструктивно реагує на думки інших; пропонує ідеї, обстоює їх.	Виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях.
Високий	11	Оцінює інформацію, отриману з різних аудіоджерел за заданими критеріями, виявляє	Виконує дослідницькі та творчі завдання; пропонує різні способи розв'язання проблемних ситуацій і	Планує та організовує співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей; конструктивно	Активно ініціює та підтримує комунікацію; оцінює позиції інших та власну позицію в	Виявляє вміння системно в типових і нетипових

		підтекст та деталі.	розв'язує їх різними способами.	взаємодіє в групі.	обговоренні, розвиває думки інших учасників	ситуаціях.
Високий	12	Критично оцінює інформацію, отриману з різних аудіоджерел, осмислює складний автентичний аудіотекст.	Виконує дослідницькі та творчі завдання; пропонує різні способи розв'язання нестандартних проблемних ситуацій і розв'язує їх доцільними способами, аргументуючи свій вибір.	Усвідомлено діє в нестандартних ситуаціях самостійно / в парі / в групі; оцінює ризики й прогнозує наслідки; обґрунтовує та планує свій поступ.	Виступає посередником у комунікації; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, формулює власну лінію обґрунтування	Виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях.

Підсумковий бал визначається як середнє арифметичне балів за кожним із 5 інтегрованих показників або за рівнем, який є переважаючим під час виконання завдань .

Критерії оцінювання з іноземної мови: Говоріння (Усне продукування та усна взаємодія)

Розроблено на основі Загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів

(за 12-бальною шкалою на основі 5 інтегрованих показників Наказ МОН №722 від 4 травня 2026 року)

Рівень	**Бал**	**Когнітивні процесами**	**Навчальна діяльністю**	**Рівень самостійності**	**Рівень комунікації та взаємодії**	**Частота вияву вмінь**
Початковий	1	Сприймає інформацію, отриману від педагогічного працівника (інших осіб), намагається відповідати на прості запитання за змістом отриманої інформації, припускаючись суттєвих змістових і логічних помилок.	Виконує частину навчальних дій / прості завдання за наданим зразком у мовленні.	Долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі педагогічного працівника; потребує постійного зовнішнього контролю.	Уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших.	Виявляє вміння в окремих випадках.
Початковий	2	Розпізнає частину інформації, отриманої від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, намагається відповідати на прості запитання за змістом отриманої інформації, припускаючись	Виконує навчальні дії / прості завдання за наданим зразком у мовленні.	Долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі педагогічного працівника; потребує постійного зовнішнього контролю.	Уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших.	Виявляє вміння в окремих випадках.

		змістових і логічних помилок.				
Початковий	3	Відтворює за зразком частину інформації, отриманої від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, відповідає на прості запитання за змістом отриманої інформації, припускаючись змістових і логічних помилок.	Виконує навчальні дії / прості завдання за наданим зразком у мовленні.	Долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі або з допомогою педагогічного працівника; потребує періодичного зовнішнього контролю.	Уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших.	Виявляє вміння в окремих випадках.
Середній	4	Відтворює основну інформацію, отриману від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, знаходить в отриманій інформації відповіді на прості запитання.	Виконує типові репродуктивні завдання за зразком / запропонованим алгоритмом у говорінні.	Долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з допомогою педагогічного працівника; виконує частину завдання під час роботи в групі з допомогою інших учасників групи.	Включається в комунікацію за ініціативою інших; реагує на звернення не завжди по суті; взаємодіє з групою формально.	Виявляє вміння епізодично.
Середній	5	Застосовує інформацію, отриману від педагогічного	Виконує репродуктивні завдання за зразком /	Долучається до індивідуальної або групової навчальної	Підтримує діалог, ініційований іншими; взаємодіє з	Виявляє вміння епізодично.

		працівника або із запропонованих джерел, формулює за змістом отриманої інформації окремі запитання.	запропонованим алгоритмом у говорінні.	діяльності з допомогою або під керівництвом педагогічного працівника; виконує спільне завдання в групі з частковою допомогою інших учасників групи.	групою пасивно.	
Середній	6	Застосовує інформацію, отриману від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, формулює уточнювальні запитання за змістом отриманої інформації.	Виконує частково-пошукові завдання за зразком / запропонованим алгоритмом у говорінні.	Долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності під керівництвом педагогічного працівника; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків.	Підтримує діалог, ініційований іншими; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно.	Виявляє вміння епізодично.
Достатній	7	Знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію, перетворює один вид інформації в інший, формулює запитання за змістом отриманої інформації.	Виконує окремі дослідницькі завдання за узгодженим алгоритмом, розпізнає стандартні проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом у говорінні.	Долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з опосередкованою допомогою педагога; співпрацює під час роботи в групі.	Долучається до комунікації переважно з ініціативи інших; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно.	Виявляє вміння постійно в типових ситуаціях.
Достатній	8	Зіставляє і порівнює за заданою ознакою	Виконує типові дослідницькі	Долучається до індивідуальної або	Долучається до комунікації, за	Виявляє вміння

		інформацію, отриману з різних джерел, перетворює один вид інформації в інший.	завдання, вирізняє проблемні ситуації з-поміж запропонованих, розв'язує їх відомим способом у говорінні.	групової навчальної діяльності з опосередкованою допомогою педагога; активно співпрацює з іншими учасниками групи.	потреби ініціює комунікацію; порівнює позиції учасників комунікації.	постійно в типових ситуаціях.
Достатній	9	Аналізує інформацію, отриману з різних джерел; вибирає з-поміж запропонованих можливі способи розв'язання проблемних ситуацій.	Виконує типові й окремі частково-пошукові завдання; долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з опосередкованою допомогою педагога; активно співпрацює з іншими.	Долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з опосередкованою допомогою педагога; активно співпрацює з іншими.	Долучається до комунікації та може її ініціювати; аналізує позиції інших осіб, розвиває ідеї, запропоновані іншими; порівнює власні думки з думками інших, наводить аргументи.	Виявляє вміння постійно в типових ситуаціях.
Високий	10	Узагальнює інформацію, отриману з різних джерел.	Виконує дослідницькі та окремі творчі завдання; вибирає із множини відомих доцільні способи розв'язання проблемних ситуацій, пропонує альтернативні способи розв'язання у	Долучається до організації роботи групи / активно співпрацює в групі для досягнення навчальних цілей; аналізує власні навчальні дії та дії групи.	Ініціює комунікацію, конструктивно реагує на думки інших; пропонує ідеї, обстоює їх.	Виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях.

			говорінні.			
Високий	11	Оцінює інформацію, отриману з різних джерел за заданими критеріями.	Виконує дослідницькі та творчі завдання; пропонує різні способи розв'язання проблемних ситуацій і розв'язує їх різними способами у говорінні.	Планує та організовує співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей; конструктивно взаємодіє в групі.	Активно ініціює та підтримує комунікацію; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, розвиває думки інших учасників.	Виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях.
Високий	12	Оцінює інформацію, отриману з різних джерел.	Виконує дослідницькі та творчі завдання; пропонує різні способи розв'язання нестандартних проблемних ситуацій і розв'язує їх доцільними способами, аргументуючи свій вибір у говорінні.	Усвідомлено діє в нестандартних ситуаціях самостійно / в парі / групі; оцінює ризики й прогнозує наслідки; обґрунтовує та планує свій поступ.	Виступає посередником у комунікації; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, формулює власну лінію обґрунтування.	Виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях.

Підсумковий бал визначається як середнє арифметичне балів за кожним із 5 інтегрованих показників або за рівнем, який є переважаючим під час виконання завдань .

Критерії оцінювання з іноземної мови: Письмо (Письмова взаємодія та висловлювання)

Розроблено на основі Загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів

(за 12-бальною шкалою на основі 5 інтегрованих показників Наказ МОН №722 від 4 травня 2026 року)

Рівень	Бал	Когнітивні процесами	Навчальна діяльністю	Рівень самостійності	Рівень комунікації та взаємодії	Частота вияву вмінь
Початковий	1	Сприймає письмову інформацію, отриману від педагогічного працівника (інших осіб); намагається відповісти на прості запитання за змістом письмово, припускаючись суттєвих змістових і логічних помилок.	Виконує частину навчальних дій / прості графічні та письмові завдання за наданим зразком (переписування окремих слів).	Долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі педагогічного працівника; потребує постійного зовнішнього контролю.	Уникає письмової комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших.	Виявляє вміння в окремих випадках.
Початковий	2	Розпізнає частину письмової інформації, отриманої від педагога або із запропонованих джерел; намагається відповісти на прості запитання за змістом письмово, припускаючись змістових і логічних	Виконує навчальні дії / прості письмові завдання за наданим зразком.	Долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі педагогічного працівника; потребує постійного зовнішнього контролю.	Уникає письмової комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших.	Виявляє вміння в окремих випадках.

		помилок.				
Початковий	3	Відтворює за зразком частину письмової інформації, отриманої від педагога або із запропонованих джерел; відповідає на прості запитання за змістом отриманої інформації з поодинокими помилками.	Виконує навчальні дії / прості письмові завдання за наданим зразком.	Долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі або з допомогою педагогічного працівника; потребує періодичного зовнішнього контролю.	Уникає письмової комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших.	Виявляє вміння в окремих випадках.
Середній	4	Відтворює основну письмову інформацію, отриману від педагога або з джерел; знаходить в отриманій інформації відповіді на прості запитання	Виконує типові репродуктивні письмові завдання за зразком / запропонованим алгоритмом.	Долучається до індивідуальної або групової діяльності за допомогою педагога; виконує частину завдання під час роботи в групі з допомогою інших учасників.	Включається в письмову комунікацію за ініціативою інших; реагує на звернення не завжди по суті; взаємодіє з групою формально.	Виявляє вміння епізодично.
Середній	5	Застосовує письмову інформацію, отриману від педагога або з джерел; формулює за змістом отриманої інформації окремі запитання.	Виконує репродуктивні письмові завдання за зразком / запропонованим алгоритмом.	Долучається до діяльності з допомогою або під керівництвом педагога; виконує спільне завдання в групі з частковою	Підтримує письмовий діалог/листування, ініційований іншими; взаємодіє з групою пасивно.	Виявляє вміння епізодично.

				допомогою інших учасників.		
Середній	6	Застосовує письмову інформацію, отриману від педагога або з джерел; формулює уточнювальні запитання за змістом отриманої інформації.	Виконує частково-пошукові письмові завдання за зразком / запропонованим алгоритмом.	Долучається до діяльності під керівництвом педагога; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків.	Підтримує письмовий діалог, ініційований іншими; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно.	Виявляє вміння епізодично.
Достатній	7	Знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію, перетворює один вид інформації в інший (текст у схему/таблицю/лист); формулює запитання за змістом.	Виконує окремі дослідницькі письмові завдання за узгодженим алгоритмом, розпізнає стандартні проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом.	Долучається до індивідуальної або групової діяльності з опосередкованою допомогою педагога; співпрацює під час роботи в групі.	Долучається до письмової комунікації переважно з ініціативи інших; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно.	Виявляє вміння постійно в типових ситуаціях.
Достатній	8	Зіставляє і порівнює за заданою ознакою письмову інформацію, отриману з різних джерел; перетворює один вид інформації в інший.	Виконує типові дослідницькі письмові завдання; вирізняє проблемні ситуації з-поміж запропонованих, розв'язує їх відомим способом.	Долучається до діяльності з опосередкованою допомогою педагога; активно співпрацює з іншими учасниками групи.	Долучається до комунікації, за потреби ініціює її; порівнює позиції учасників комунікації.	Виявляє вміння постійно в типових ситуаціях.
Достатній	9	Аналізує письмову	Виконує типові й	Долучається до	Долучається до	Виявляє

		інформацію з різних джерел; вибирає з-поміж запропонованих можливі способи розв'язання проблемних ситуацій.	окремі частково-пошукові письмові завдання; долучається до групової діяльності з опосередкованою допомогою педагога; активно співпрацює.	діяльності з опосередкованою допомогою педагога; активно співпрацює з іншими.	комунікації та може її ініціювати; аналізує позиції інших осіб, розвиває ідеї, запропоновані іншими; порівнює з думками інших, наводить аргументи.	вміння постійно в типових ситуаціях.
Високий	10	Узагальнює письмову інформацію, отриману з різних джерел.	Виконує дослідницькі та окремі творчі письмові завдання; вибирає із множини відомих доцільні способи розв'язання проблемних ситуацій, пропонує альтернативні способи.	Долучається до організації роботи групи / активно співпрацює в групі для досягнення навчальних цілей; аналізує власні навчальні дії та дії групи.	Ініціює письмову комунікацію, конструктивно реагує на думки інших; пропонує ідеї, обстоює їх.	Виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях.
Високий	11	Оцінює письмову інформацію, отриману з різних джерел за наданими критеріями.	Виконує дослідницькі та творчі письмові завдання; пропонує різні способи розв'язання проблемних ситуацій і розв'язує їх різними способами.	Планує та організовує співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей; конструктивно взаємодіє в групі	Активно ініціює та підтримує комунікацію; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, розвиває думки інших учасників.	Виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях.
	12	Оцінює письмову інформацію, отриману	Виконує дослідницькі та творчі письмові	Усвідомлено діє в нестандартних	Виступає посередником у	Виявляє вміння

Високий		з різних джерел (самостійно обираючи критерії).	завдання; пропонує різні способи розв'язання нестандартних проблемних ситуацій і розв'язує їх доцільними способами, аргументуючи свій вибір.	ситуаціях самостійно / в парі / в групі; оцінює ризики й прогнозує наслідки; обґрунтовує та планує свій поступ.	комунікації; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, прогнозує, формує власну лінію обґрунтування.	системно в типових і нетипових ситуаціях.

Підсумковий бал визначається як середнє арифметичне балів за кожним із 5 інтегрованих показників або за рівнем, який є переважаючим під час виконання завдань .

Критерії оцінювання з іноземної мови: Читання (Сприймання письмового тексту)

Розроблено на основі Загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів

(за 12-бальною шкалою на основі 5 інтегрованих показників Наказ МОН №722 від 4 травня 2026 року)

Рівень	**Бал**	**Когнітивні процесами**	**Навчальна діяльністю**	**Рівень самостійності**	**Рівень комунікації та взаємодії**	**Частота вияву вмінь**
Початковий	1	Сприймає прочитану інформацію від вчителя чи з тексту; намагається відповісти на найпростіші запитання за змістом тексту, припускаючись суттєвих змістових і логічних помилок.	Виконує частину навчальних дій / прості завдання за наданим зразком (наприклад, знаходить окремі заучені слова чи літери у тексті).	Долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі педагогічного працівника; потребує постійного зовнішнього контролю.	Уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення прочитаного, не реагує на думки інших.	Виявляє вміння в окремих випадках.
Початковий	2	Розпізнає частину інформації, отриманої від вчителя або із запропонованих текстових джерел; намагається відповідати на прості запитання за змістом, припускаючись змістових і логічних помилок.	Виконує навчальні дії / прості завдання за наданим зразком (зокрема, розпізнає знайомі графічні образи слів чи короткі фрази).	Долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі педагогічного працівника; потребує постійного зовнішнього контролю.	Уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення прочитаного, не реагує на думки інших.	Виявляє вміння в окремих випадках.
	3	Відтворює за зразком	Виконує навчальні дії /	Долучається до	Уникає комунікації,	Виявляє

Початковий		частину інформації, отриманої від вчителя або із запропонованих текстових джерел; відповідає на прості запитання за змістом прочитаного, припускаючись змістових і логічних помилок.	прості завдання за наданим зразком (перекладає чи знаходить окремі факти у тексті за прямою вказівкою).	індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі або з допомогою педагогічного працівника; потребує періодичного зовнішнього контролю.	реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших.	вміння в окремих випадках.
Середній	4	Відтворює основну інформацію з прочитаного тексту; знаходить у тексті відповіді на прості прямі запитання.	Виконує типові репродуктивні завдання за зразком / запропонованим алгоритмом (наприклад, читання з повним розумінням основних фактів, вибір правильного варіанта).	Долучається до індивідуальної або групової діяльності з допомогою вчителя; виконує частину завдання під час роботи в групі з допомогою інших учасників.	Включається в комунікацію за ініціативою інших; реагує на звернення не завжди по суті; взаємодіє з групою формально.	Виявляє вміння епізодично.
Середній	5	Застосовує прочитану інформацію; формулює за змістом отриманого тексту окремі запитання.	Виконує репродуктивні завдання за зразком / запропонованим алгоритмом (доповнення речень, встановлення відповідностей за	Долучається до діяльності з допомогою або під керівництвом вчителя; виконує спільне завдання з частковою допомогою інших	Підтримує діалог, ініційований іншими; взаємодіє з групою пасивно.	Виявляє вміння епізодично.

			текстом).	учасників групи.		
Середній	6	Застосовує прочитану інформацію; формулює уточнювальні запитання за змістом отриманого тексту.	Виконує частково-пошукові завдання за зразком / запропонованим алгоритмом (пошук конкретної детальної інформації в тексті).	Долучається до діяльності під керівництвом вчителя; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків.	Підтримує діалог, ініційований іншими; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно.	Виявляє вміння епізодично.
Достатній	7	Знаходить у прочитаному тексті потрібну інформацію, перетворює один вид інформації в інший (наприклад, текст у схему чи таблицю), формулює запитання за змістом.	Виконує окремі дослідницькі завдання за узгодженим алгоритмом, розпізнає стандартні проблемні ситуації в тексті, розв'язує їх відомим способом.	Долучається до індивідуальної або групової діяльності з опосередкованою допомогою педагога; співпрацює під час роботи в групі.	Долучається до комунікації переважно з ініціативи інших; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно.	Виявляє вміння постійно в типових ситуаціях.
Достатній	8	Зіставляє і порівнює за заданою ознакою інформацію, отриману з різних текстових джерел, перетворює один вид інформації в інший.	Виконує типові дослідницькі завдання, вирізняє проблемні ситуації з-поміж запропонованих, розв'язує їх відомим способом.	Долучається до діяльності з опосередкованою допомогою педагога; активно співпрацює з іншими учасниками групи.	Долучається до комунікації, за потреби ініціює комунікацію; порівнює позиції учасників комунікації.	Виявляє вміння постійно в типових ситуаціях.
Достатній	9	Аналізує інформацію з різних текстових	Виконує типові й окремі частково-	Долучається до діяльності з	Долучається до комунікації та може її	Виявляє вміння

		джерел; вибирає з-поміж запропонованих можливі способи розв'язання проблемних ситуацій, висвітлених у тексті.	пошукові завдання; долучається до діяльності з опосередкованою допомогою педагога; активно співпрацює з іншими.	опосередкованою допомогою педагога; активно співпрацює з іншими учасниками групи.	ініціювати; аналізує позиції інших осіб, розвиває ідеї, запропоновані іншими; порівнює власні думки з думками інших, наводить аргументи	постійно в типових ситуаціях.
Високий	10	Узагальнює інформацію, отриману з різних текстових джерел; критично оцінює основні ідеї та підтекст.	Виконує дослідницькі та окремі творчі завдання; вибирає із множини відомих доцільні способи розв'язання проблемних ситуацій, пропонує альтернативні способи розв'язання.	Долучається до організації роботи групи / активно співпрацює в групі для досягнення навчальних цілей; аналізує власні навчальні дії та дії групи.	Ініціює комунікацію, конструктивно реагує на думки інших; пропонує ідеї, обстоює їх.	Виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях.
Високий	11	Оцінює інформацію, отриману з різних текстових джерел за заданими критеріями; виражає власний погляд на проблему, висвітлену в тексті.	Виконує дослідницькі та творчі завдання; пропонує різні способи розв'язання проблемних ситуацій і розв'язує їх різними способами.	Планує та організовує співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей; конструктивно взаємодіє в групі.	Активно ініціює та підтримує комунікацію; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, розвиває думки інших учасників.	Виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях.
Високий	12	Оцінює та критично аналізує інформацію,	Виконує дослідницькі та творчі завдання;	Усвідомлено діє в нестандартних	Виступає посередником у	

		отриману з різних текстових джерел; робить самостійні концептуальні висновки.	пропонує різні способи розв'язання нестандартних проблемних ситуацій і розв'язує їх доцільними способами, аргументуючи свій вибір.	ситуаціях самостійно / в парі / в групі; оцінює ризики й прогнозує наслідки; обґрунтовує та планує свій поступ.	комунікації; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, прогнозує та формулює власну лінію обґрунтування.	

Підсумковий бал визначається як середнє арифметичне балів за кожним із 5 інтегрованих показників або за рівнем, який є переважаючим під час виконання завдань .