

## **Довідка за результатами самооцінювання за напрямом «ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ»**

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст.48) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року №54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за № 154/34437, Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО, наказу МОНУ «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО» від 30.11.2020 №1480, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в ліцеї, наказу по ліцею від 01.10.2022 № «Про створення робочих груп та проведення у ліцеї ім. Василя Симоненка ЛМР щорічного самооцінювання якості освіти», з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в закладі, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу протягом січня-березня було проведено вивчення та самооцінювання за напрямом «Педагогічна діяльність» робочою групою в складі:

1. Коваліско О.В. - заступник директора з навчально-виховної роботи, голова робочої групи;
2. Андраш І.Я.- учитель німецької мови, заступник голови робочої групи;
3. Рудик Г.В. – учитель початкових класів, член робочої групи;
4. Процак Л.Я. – учитель математики, член робочої групи;
5. Карапінка І.В. – учитель української мови та літератури, член робочої групи;
6. Старко Г.З. – учитель початкових класів, член робочої групи;
7. Сівак І.М. – учитель української мови, член робочої групи.

Члени робочої групи протягом січня - березня проводили спостереження за навчальними заняттями та заповнювали форму спостереження, вивчали навчальну документацію та проводили анкетування учасників освітнього процесу (батьків, педпрацівників, учнів).

### ***Напрямок 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти***

#### **Критерій 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність**

У ліцеї імені Василя Симоненка Львівської міської ради календарний (календарно-тематичний) план є основним робочим документом вчителя. Він допомагає досягти очікуваних результатів навчання. Календарно-тематичне планування розробляється вчителем самостійно або спільно з іншими педагогами професійних спільнот.

Календарно-тематичний план, навчальна програма синхронізовані з освітньою програмою закладу освіти. Обсяг запланованих годин за планом не перевищує годин навчального плану освітньої програми закладу.

У процесі вивчення роботи педагогів щодо календарно-тематичного планування зверталася увага на такі аспекти:

- відповідність планів Державним стандартам загальної середньої освіти;
- відповідність очікуваним результатам навчально-пізнавальної діяльності учнів згідно з навчальними програмами з предметів (курсів);
- відповідність структури і обсягу календарно-тематичного плану освітній програмі закладу освіти, навчальному плану.

### Як було оцінено виконання даного критерію

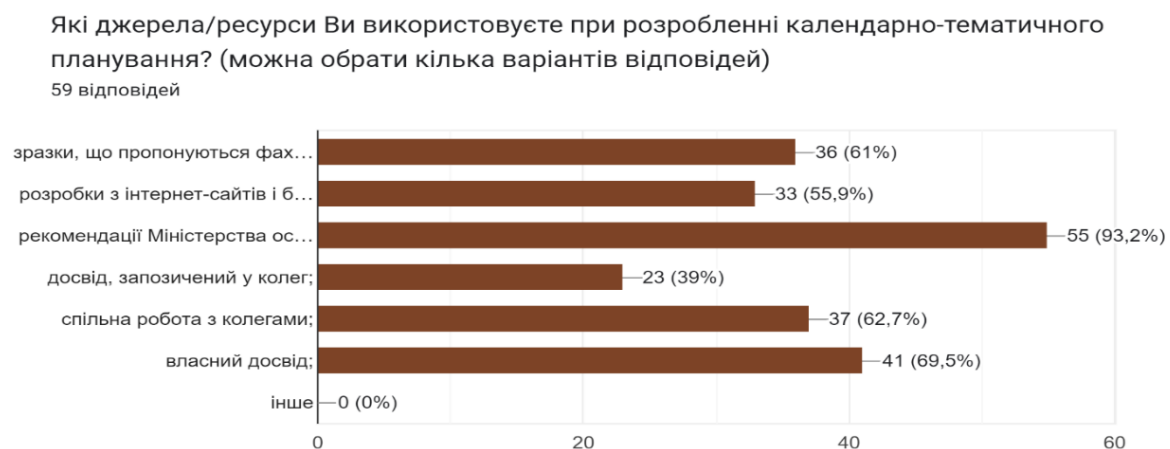
Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Чи наявні у вчителів календарно-тематичні плани?
- Чи забезпечує календарно-тематичне планування досягнення очікуваних результатів навчання, що передбачені Державним стандартом загальної середньої освіти?
- Чи відповідає зміст календарно-тематичного планування очікуваним результатам навчально-пізнавальної діяльності учнів згідно з навчальними програмами предметів (курсів)?

### Методи збору інформації, які було використано

- Вивчення документації (календарно-тематичні плани).
- Опитування (анкетування вчителів).

### Результати опитування вчителів (у опитуванні брали участь 59 вчителів)



### Критерій 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей і умінь, спільних для всіх компетентностей

Процес навчання не може спиратися лише на передачу знань і навичок від учителя до учня. Педагоги мають вчити учнів використовувати набуті знання у повсякденній діяльності, робити висновки, самостійно ухвалювати рішення, критично мислити. Щоб досягти цієї мети, зміст навчального заняття, види роботи вчителя потрібно спрямовувати на оволодіння учнями ключовими компетентностями, простежувати у викладанні предметів наскрізні змістові лінії (уміння, спільні для всіх компетентностей).

### Як було оцінено виконання даного критерію

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

1. Обговорено на засіданнях педагогічної ради реалізацію нової науково-методичної проблеми, над вирішенням якої працює заклад освіти. Визначено етапи роботи та пріоритетні напрямки діяльності.
2. У календарно-тематичних планах, навчальних програмах учителі передбачали види робіт, спрямовані на розвиток оволодіння учнями ключовими компетентностями.
3. Вивчено роботу вчителів шляхом спостереження за проведенням навчальних занять.

Що оцінюємо

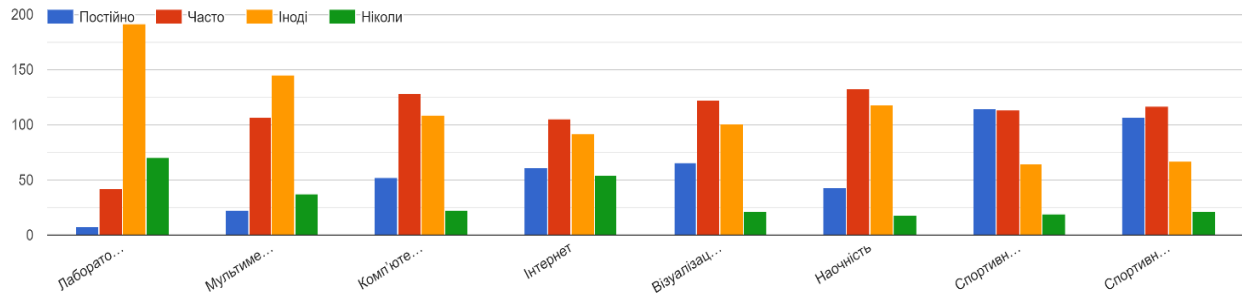
- Чи простежують вчителі під час проведення навчальних занять зв'язок навчального контенту з життям, чи розглядають практичні проблемні ситуації, простежують наскрізні змістові лінії?
- Чи простежується розвиток критичного мислення учнів, вміння робити висновки, самостійно ухвалювати рішення під час проведення навчальних занять?

## Методи збору інформації, які було використано

- Спостереження (за проведенням навчальних занять).
- Усне опитування.
- Опитування (анкетування учнів).
- Вивчення документації (календарно-тематичні плани)

### **Чи використовується під час навчання та позаурочних заходів (312 учнів)**

Чи використовується під час навчання та позаурочних заходів:



### **Критерій 3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів (за потреби)**

#### **Як було оцінено виконання даного критерію**

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Чи використовується в закладі освіти розроблення індивідуальних освітніх траєкторій, індивідуальних програм розвитку для дітей, які цього потребують?
- Чи наявна співпраця при розробленні індивідуальної освітньої траєкторії та індивідуальної програми розвитку між учителями, учнем/ ученицею, практичним психологом і батьками?
- Чи використовувались для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії інші організаційні форми освітнього процесу, крім класно-урочної?

#### **Методи збору інформації**

- Опитування (анкетування учнів і батьків).
- Вивчення документації (індивідуальні навчальні плани)

#### **Результати опитування вчителів**

(у опитуванні брали участь 59 вчителів)

#### **Яку підтримку Ви надаєте учням у їхньому навчанні?**

Індивідуальні консультації

Різноманітну

Індивідуальні консультації, створення ситуації успіху.

Індивідуальні консультації, психологічна підтримка

Постійна підтримка за їхнім запитом

не зовсім зрозуміло питання: моральна, психологічна, перш за все, навчальна

Повний супровід учнів, та допомога в освоєнні шкільного матеріалу

Педагогічну

індивідуальні консультації психологічну підтримку

Бесіди, консультації

Все, що потрібно

Індивідуальні консультації, подяки, моральна підтримка

Поради, бесіди (спільні та індивідуальні), зразки виконання завдань, онлайн ресурси

Надаю теоретичні знання для самоосвіти

Пояснюю, консультую

Консультації, психологічну, проводжу ігри для повторення та закріплення матеріалу  
всебічну

Пояснення, лекції

Бесіди, мотиваційні ігри, додаткові онлайн уроки.

Консультації, індивідуальні пояснення

Намагаюсь як найбільше комунікувати зі здобувачами, дізнаватись про їхні  
інтереси(інтереси та хобі дитини, допомагають сформувати цікаві та актуальні завдання) за  
допомогою бесіди підтримувати та заохочувати до розвитку

Психологічну, моральну

При необхідності пояснюю додатково матеріал

Фахову

Намагаюся не тиснути і даю шанс виправити оцінку

Індивідуальні бесіди

Індивідуальні консультації, заохочення, залучаю учнів до взаємодопомоги один одному,  
дотримуючись принципу "Навчаючи інших, навчаюся сам".

Консультації

навчаю

Консультації, бесіди

Індивідуальні консультації, створення ситуації успіху, психологічна підтримка.

Фахову

Всесторонню

Хто яку потребує.

Моральну, заохочувальну

Всебічну.

створюю позитивне навчально-виховне середовище

Щоденну

Методичну, моральну

Допомагаю у навчанні , навчаю своєму предмету.

Створення комфортного освітнього середовища

Консультації загальні чи індивідуальні

Навчаю

Психологічну, надаю консультації.

Фахову, психологічну

Проводжу консультації , надаю психологічну підтримку, створюю ситуації успіху,  
індивідуальна робота з учнями

Освітню та психологічну

психологічну, надаю консультації за потребою

Моральну, психологічну, підтримую їхні починання

Консультації

Психологічна підтримка, консультації.

консультації, індивідуальний підхід

Психологічну, індивідуальні консультації та підхід, корисні посилання на інтернет-ресурси

Психологічну

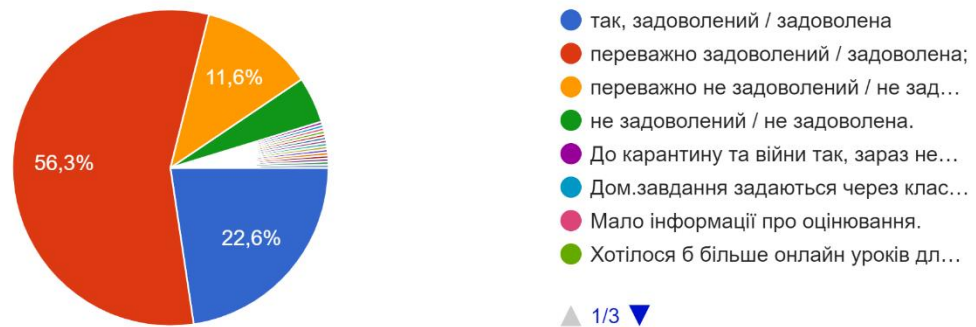
Моральну, психологічну, підтримую їх починання, допомагаю. Використовуємо різні  
інтернет-ресурси

Виховну, консультації

**Результати опитування батьків(у опитуванні брали участь 318 особи)**

Ви задоволені в цілому організацією освітнього процесу в школі?

318 відповідей



### **Критерій 3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)**

Одним із результатів реалізації набутого досвіду педагогічними працівниками є створені/використовувані ними освітні ресурси. Основні види освітніх ресурсів, які можуть створюватися або використовуватися педагогічними працівниками:

- календарно-тематичні плани;
- плани-конспекти, розробки, сценарії проведення навчальних занять;
- додаткові інформаційні матеріали для проведення навчальних занять; • тести, контрольні та моніторингові роботи;
- практичні та проєктні завдання для роботи учнів;
- завдання для самостійного опрацювання;
- навчальні програми;
- електронні освітні ресурси для технології дистанційного навчання;
- критерії оцінювання навчальних досягнень учнів при проведенні різних видів робіт;
- інші інформаційні ресурси.

### **Як було оцінено виконання даного критерію**

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

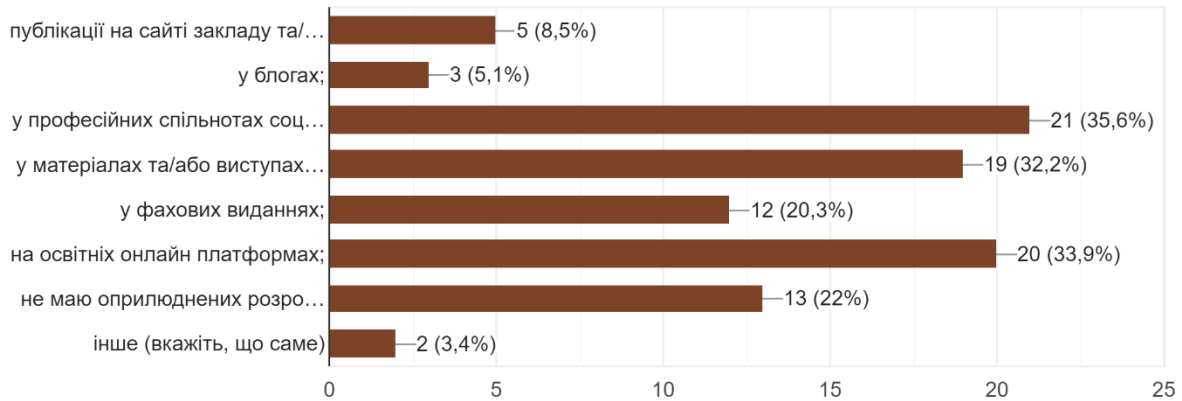
- Чи розробляють вчителі публікації, методичні розробки, матеріали до навчальних занять?
- Чи використовують розроблені освітні ресурси у процесі проведення навчальних занять, зокрема із застосуванням технології дистанційного та змішаного навчання?
- Чи формує вчитель власне педагогічне портфоліо?
- Чи відбувається обмін досвідом між вчителями у закладі освіти?

### **Методи збору інформації**

Вивчення документації (ознайомлення зі створеними освітніми ресурсами).

Вкажіть у який спосіб Ви поширюєте власний педагогічний досвід? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

59 відповідей



### **Критерій 3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їхнього навчання, виховання та розвитку**

Одним із ключових компонентів формули НУШ (Концепція «Нова українська школа») є наскрізний процес виховання, який формує цінності.

#### **Як було оцінено виконання даного критерію**

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Чи простежується наскрізний процес виховання під час проведення навчальних занять?
- Чи поєднують вчителі виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів?

#### **Методи збору інформації**

- Спостереження (за проведенням навчальних занять).

### **Критерій 3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі**

Використання інформаційних ресурсів та інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі дає змогу підвищити продуктивність роботи, раціональними шляхами досягати необхідного результату. Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) — це технології, спрямовані на створення, розповсюдження та обробку інформаційних ресурсів.

#### **Як було оцінено виконання даного критерію**

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Чи володіють педагогічні працівники навичками використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі?
- Чи використовують вчителі ІКТ у викладацькій діяльності?
- Чи вдосконалюють вчителі свої навички з використання ІКТ?

#### **Методи збору інформації**

- Вивчення документації (електронні освітні ресурси, протоколи засідань педагогічної ради).
- Спостереження (за навчальним заняттям).

### **Вимога/правило 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників**

#### **Критерій 3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з особами з особливими освітніми потребами**

Професійне зростання, підвищення кваліфікації вчителя — це безперервний процес. Причому цей процес не обмежується якоюсь однією формою. Це участь педагогічних працівників у різноманітних тренінгах, конференціях, семінарах, вебінарах, онлайн-курсах тощо.

### Як було оцінено виконання даного критерію

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Чи використовує вчитель різні форми підвищення кваліфікації?
- Чи відповідають напрями підвищення кваліфікації освітній програмі закладу освіти?
- Чи простежується в закладі освіти зростання якісно-кваліфікаційного рівня педагогічних працівників?

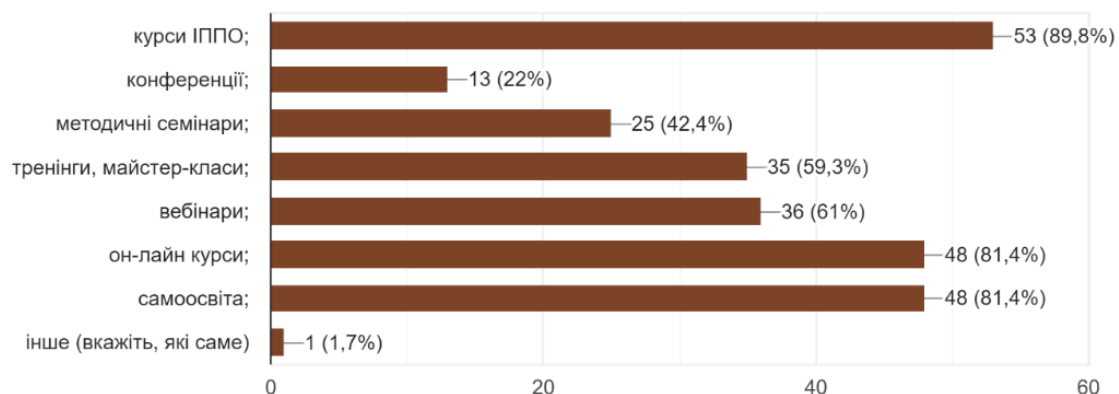
### Методи збору інформації

- Вивчення документації (портфолію педагогічного працівника, протоколи засідань педагогічної ради, накази керівника з основної діяльності, річний план роботи закладу освіти, свідоцтва і сертифікати про підвищення кваліфікації).
- Спостереження (за проведенням навчальних занять)
- Опитування (анкетування вчителів)

### Результати опитування вчителів (у опитуванні брали участь 59 вчителів)

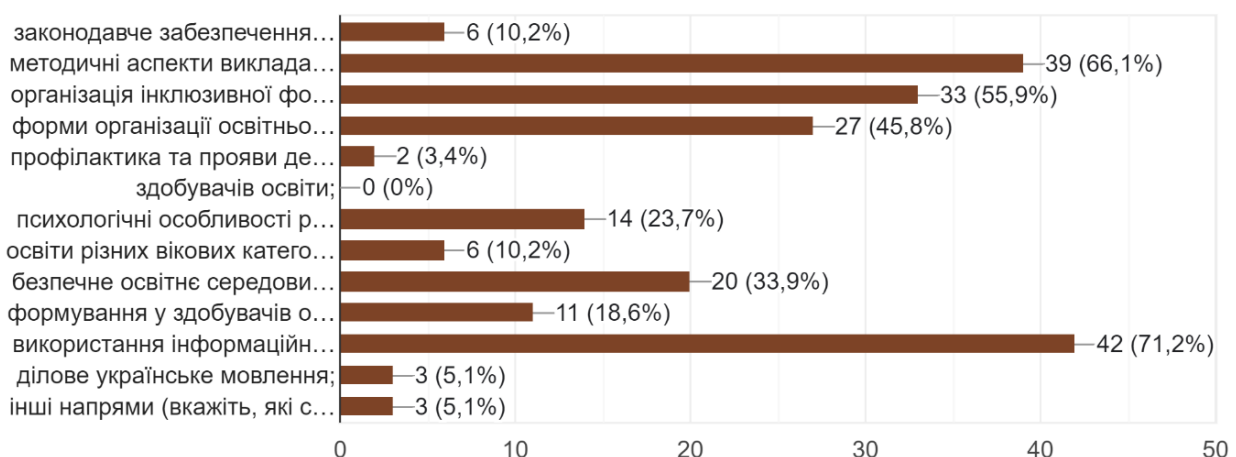
За якими формами відбувалося підвищення Вашої професійної кваліфікації? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

59 відповідей



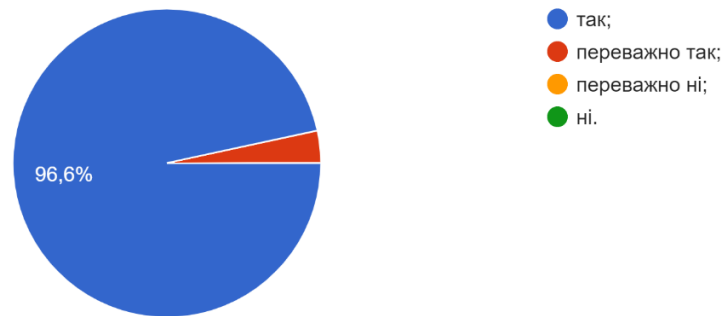
Яку тематику для професійного зростання Ви обирали упродовж останніх 5 років? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

59 відповідей



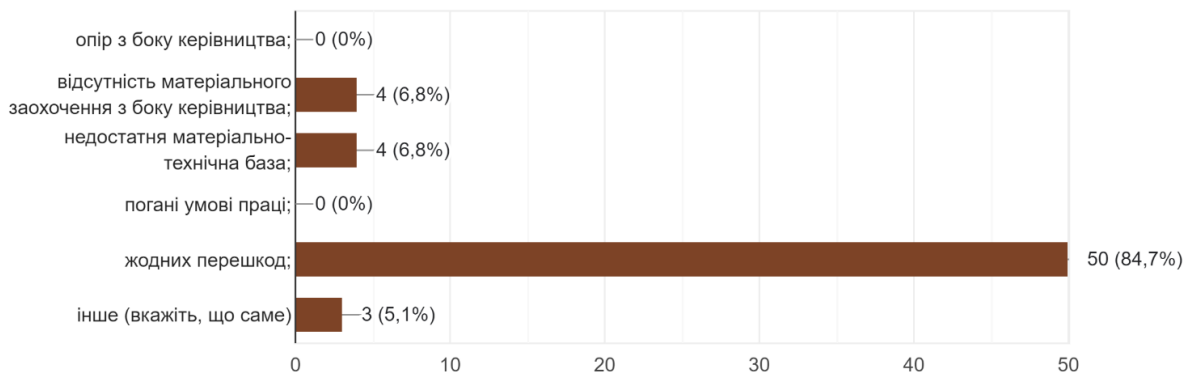
У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?

59 відповідей



Що перешкоджає вашому професійному розвитку? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

59 відповідей



### **Критерій 3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти**

Якість освітньої діяльності неможлива без інновацій. Інноваційна діяльність в освіті виявляється передусім в оновленні та освоєнні нового змісту освіти. У ліцеї ім. В. Симоненка ЛМР педагоги можуть брати участь у освітніх проєктах, які реалізуються закладом освіти, а також іншими установами та організаціями.

#### **Як було оцінено виконання даного критерію**

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Чи беруть участь педагогічні працівники в інноваційній, дослідно-експериментальній діяльності?
- Які результати інноваційної діяльності вчителя?
- Чи впроваджуються результати дослідно-експериментальної роботи в освітній процес закладу?
- Чи залучаються педагогічні працівники закладу освіти у якості освітніх експертів до участі в інституційних аудитах, експертизи і розроблення тестових завдань ЗНО?

#### **Методи збору інформації**

- Вивчення документації (свідоцтва та сертифікати освітніх експертів, які зберігаються в особових справах педагогічних працівників, публікації педагогічних працівників)

**Вимога/правило 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти**



### **Критерій 3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства**

Для забезпечення необхідного розвитку дитини необхідно будувати освітній процес на засадах педагогіки партнерства між усіма учасниками освітнього процесу. Педагогіка партнерства передбачає роль учня як рівноправного учасника освітнього процесу, відповідального за результати свого навчання.

#### **Як було оцінено виконання даного критерію**

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

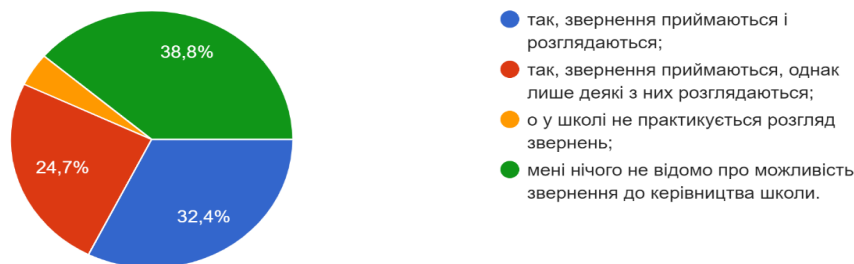
- Чи простежуються під час освітнього процесу можливості розвитку учнів та їхня самореалізація?
- Чи забезпечується в ході освітнього процесу психологічний комфорт дитини?
- Чи реалізується у закладі освіти персоніфікований підхід у роботі з учнями?
- Чи застосовуються диференційовані завдання?
- Які організаційні заходи із впровадження особистісно орієнтованого навчання здійснюються в закладі освіти?

#### **Методи збору інформації**

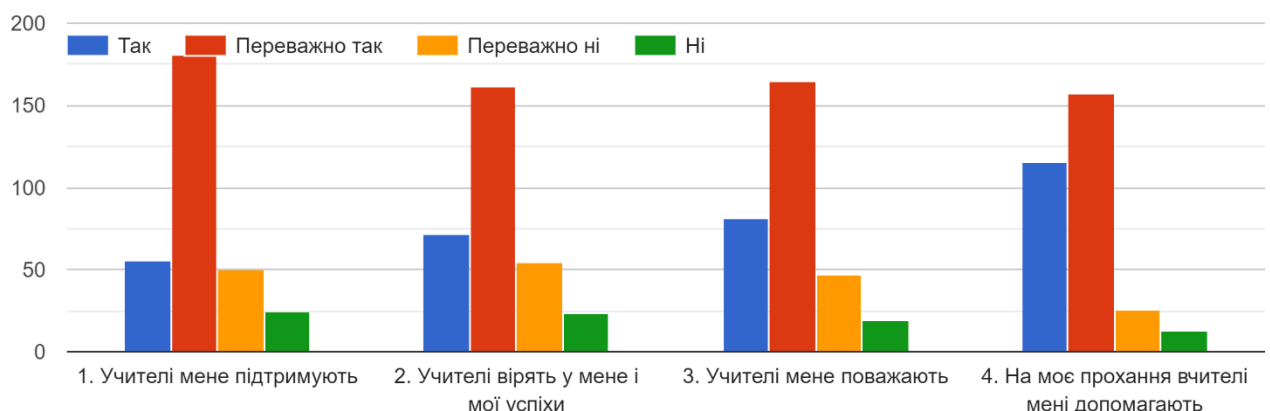
- Спостереження (за проведенням навчальних занять).
- Опитування (анкетування учнів).

#### **Результати опитування учнів (у опитуванні брали участь 312 учнів)**

Розглядає керівництво закладу освіти Ваші звернення?  
312 відповідей



Наскільки Ви погоджуєтеся з наступними твердженнями



### **Критерій 3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотний зв'язок**

Не менш важливим складником формування атмосфери довіри є налагодження комунікації між учасниками освітнього процесу. Таке спілкування може мати різноманітні формати, але всі можливі формати мають об'єднувати такі спільні риси:

- повага до іншої людини;

- відкритість;
- конструктивність;
- неформальність.

### Як було оцінено виконання даного критерію

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

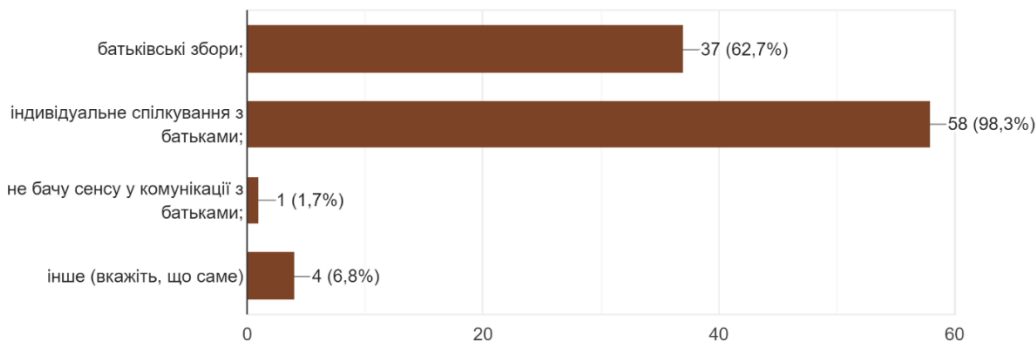
- Чи комунікують педагогічні працівники з батьками, наскільки системно це відбувається?
- Який зворотний зв'язок найчастіше отримують батьки від педагогів?
- Через які канали найчастіше відбувається комунікація з батьками?
- Чи використовуються для комунікування різні канали зв'язку, інтерактивна Інтернет-платформа чи інші онлайн-ресурси?
- Чи є позитивний результат комунікування педагогічних працівників із батьками?
- Яка частка батьків позитивно оцінює результати комунікування.

### Методи збору інформації

Опитування (анкетування батьків, педагогічних працівників)

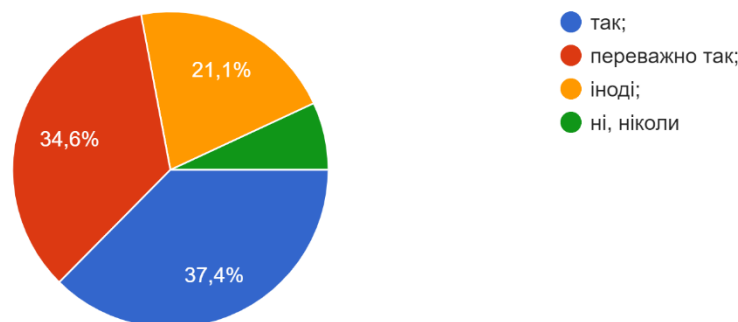
#### Результати опитування вчителів (у опитуванні брали участь 59 вчителів)

Які форми комунікації з батьками Ви використовуєте? (можна обрати кілька варіантів відповідей)  
59 відповідей



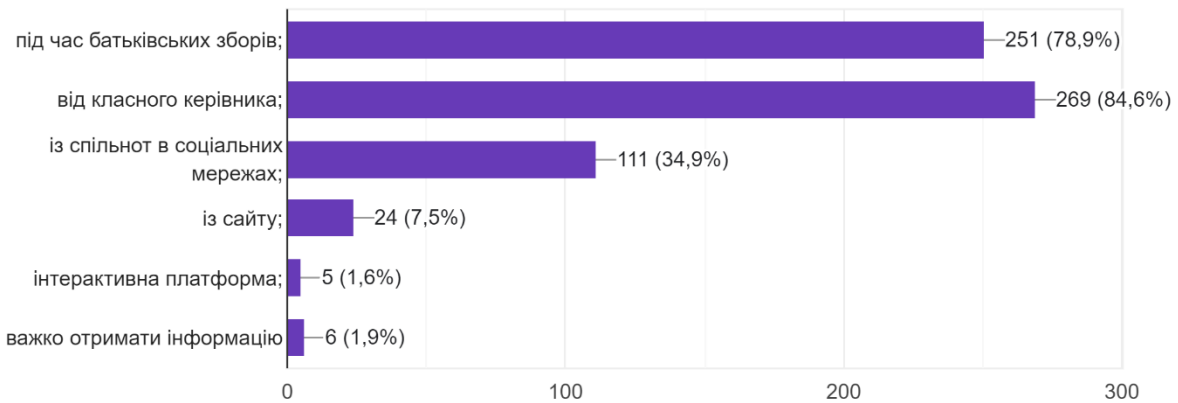
#### Результати опитування батьків (у опитування брали участь 232 особи)

Педагоги закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок із Вами?  
318 відповідей



Ви отримуєте інформацію про діяльність закладу освіти: (можливо обрати кілька варіантів відповідей)

318 відповідей



### **Критерій 3.3.3. У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці**

Одним із чинників, який впливає на професійне зростання педагогічних працівників, є співпраця і комунікація з колегами, налагодження командної роботи. Атмосфера доброзичливості в педагогічному колективі сприяє ефективному розв'язанню освітніх проблем. Взаємне збагачення педагогічними здобутками, спільний пошук оптимальних методів і форм викладання призводить до професійного зростання та вдосконалення системи освітньої діяльності.

Серед методичних та організаційних форм командної роботи педагогічних працівників, що впливають на якість освітньої діяльності в закладі освіти визначені:

- спільне планування роботи;
- робота над розв'язанням відповідної науково-методичної проблеми;
- взаємовідвідування навчальних занять;
- інтеграція змісту навчальних предметів;
- поширення педагогічного досвіду.

### **Як було оцінено виконання даного критерію**

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- В яких формах відбувається співпраця між педагогічними працівниками у закладі освіти?
- Чи наявне і наскільки ефективно в закладі освіти наставництво?
- Які основні результати командної співпраці можна відзначити?

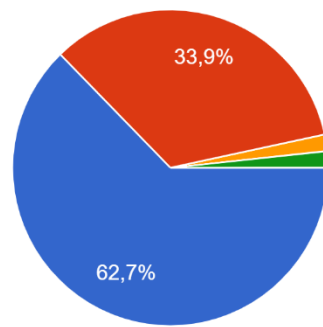
### **Методи збору інформації**

- Вивчення документації (протоколи засідання педагогічної ради і нарад при директорові).
- Опитування (анкетування педагогів)

**Результати опитування вчителів (у опитуванні брали участь 59 вчителів)**

## Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів?

59 відповідей



- так, у закладі створені всі умови для співпраці;
- в цілому так, але співпраця, переважно, є ситуативною;
- в цілому ні, співпраця з колегами практично відсутня;
- психологічний клімат закладу не сприяє співпраці.

Оцініть діяльність педагогічної ради закладу освіти:



### ***Вимога/правило 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності***

#### **Критерій 3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності**

Академічна доброчесність є невід'ємною складовою забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, а дотримання принципів академічної доброчесності під час освітнього процесу впливає не лише на якість шкільної освіти, а й на формування в учнів таких важливих цінностей, як чесність, довіра, справедливість, взаємоповага, відповідальність.

Адміністрацією закладу періодично моніториться стан дотримання норм академічної доброчесності у закладі освіти. Церобиться шляхом вивчення публікацій педагогічних працівників, опитування педагогічних працівників і учнів, спостережень за проведенням навчальних занять.

#### **Як було оцінено виконання даного критерію**

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Чи дотримуються педагогічні працівники норм академічної доброчесності в освітній діяльності?
- Чи розробляють вчителі завдання, спрямовані на творчу і аналітичну роботу учнів, критичне мислення?

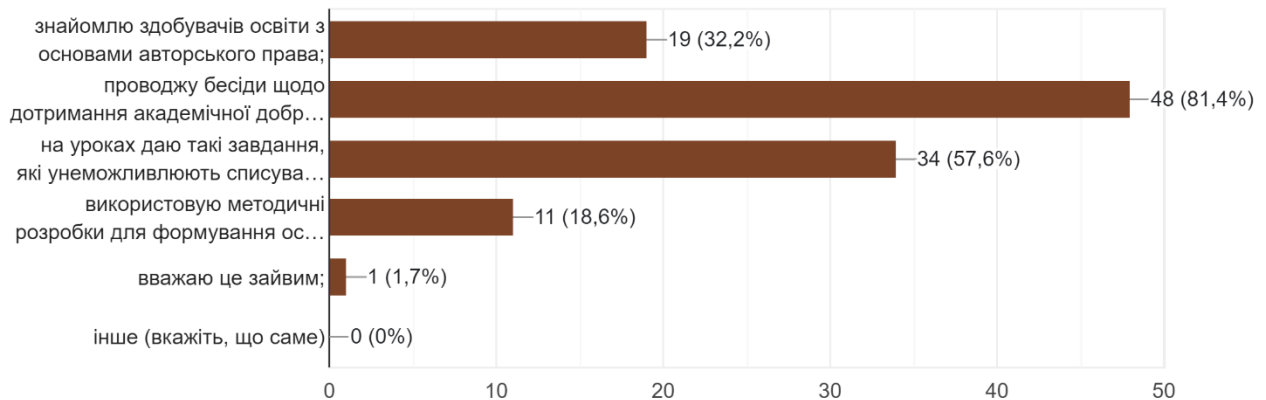
#### **Методи збору інформації**

- Спостереження (за проведенням навчального заняття).

- Опитування (анкетування педагогів; учнів).
- Вивчення документації (документ про академічну доброчесність у закладі освіти, протоколи засідань педагогічної ради)

### Результати опитування вчителів(у опитуванні брали участь 59 вчителів)

Що Ви робите для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсиф...? (можна обрати кілька варіантів відповідей)  
59 відповідей



### Що саме Ви робите для забезпечення академічної доброчесності в своїй професійній діяльності?

Проводжу бесіди

Вказую авторство використовуваних джерел

Дотримуюсь правил академічної доброчесності.

В першу чергу ,сама дотримуюся правил академічної доброчесності

Постійно розмовляю з дітьми про це, акцентую, що це обман

Якщо контрольна робота, тест, презентація тощо розроблені не мною, вказую автора. Але намагаюся розробляти сама(якщо є час і можливість).

творчі завдання, обмеження часу

Знайомлю учнів з правилами академічної доброчесності

доступно пояснюю матеріал

Дотримуюся правил академічної доброчесності. Демонструю власним прикладом

Пояснюю, що учні вчатьсь не для мене і не для оцінки, а для життя

Посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, відомостей; контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти; об'єктивне оцінювання результатів навчання

Надаю колегам доступ до власних розробок за спільної згоди

Проводжу бесіди з учнями

Створюю завдання, яких не можна знайти в інтернеті

Розробляю кілька варіантів завдань

Якщо користуюся чиймись матеріалами, вказую автора.

Найперше пояснюю, проводжу бесіди, наводжу приклади, даю індивідуальні завдання

Створюю тести для того,щоб унеможливити списування

Проводжу бесіди.

Створюю різні варіанти для перевірки знань

Аналізую завдання, використовую лише як шаблон, змінюючи майже усе

Провожу бесіди  
Розробляю власні завдання  
Бесіда  
Створюю сама матеріали  
Попередження перед завданням  
Ніколи не привласнюю собі напрацювання, методичні матеріали інших авторів. Якщо і використовую щось, то вказую автора або використані інтернет-ресурси.  
Створюю власні завдання  
на уроках даю такі завдання, які унеможливають списування;  
Дотримуюсь соціальної справедливості  
Спостерігаю.  
Кожний учень має презентувати свою роботу  
Некоректне запитання  
Індивідуальні бесіди.  
Якщо використовую чийсь матеріали, вказую їх авторство  
Своїм прикладом навчаю цьому учнів.  
Слідкую за порядністю учнів  
Пояснюю  
Намагаюся використовувати тільки офіційні джерела.  
Ідентифікую проблеми, залучаю всіх зацікавлених, і учнів, і колег, які можуть стати на захист академічної доброчесності  
Готую завдання, які унеможливають списування  
Навчаюсь  
Читаю статті, спілкуюсь з друзями, колегами по роботі....  
Пояснюю у формі гри  
дотримуюсь правил академічної доброчесності, працюю відповідально, посилаюся на використані джерела.  
Намагаюся дотримуватися правил академічної доброчесності у своїй діяльності  
Завжди посилаюсь на використанні джерела  
Провожу бесіди з приводу дотримання академічної доброчесності  
Посилання на джерела інформації.  
аналіз відповіді учня  
Керуюсь етичними принципами та визначеними законом правилами  
Бесіди, підбір індивідуальних робіт  
Завжди посилаюсь на використанні джерела  
Переконую що треба покладатись на власні сили і помилка це також досвід

### **Критерій 3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності учням**

У нашому закладі вчителі наголошують, що доброчесність — це один із чинників, який забезпечує розвиток суспільства. У структурі методичної роботи закладу освіти, в роботі шкільних методичних об'єднань досліджується питання академічної доброчесності.

#### **Як було оцінено виконання даного критерію**

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Чи інформують педагогічні працівники учасників освітнього процесу про норми академічної доброчесності та їх важливість?
- Чи розробляють вчителі завдання, які унеможливають списування?

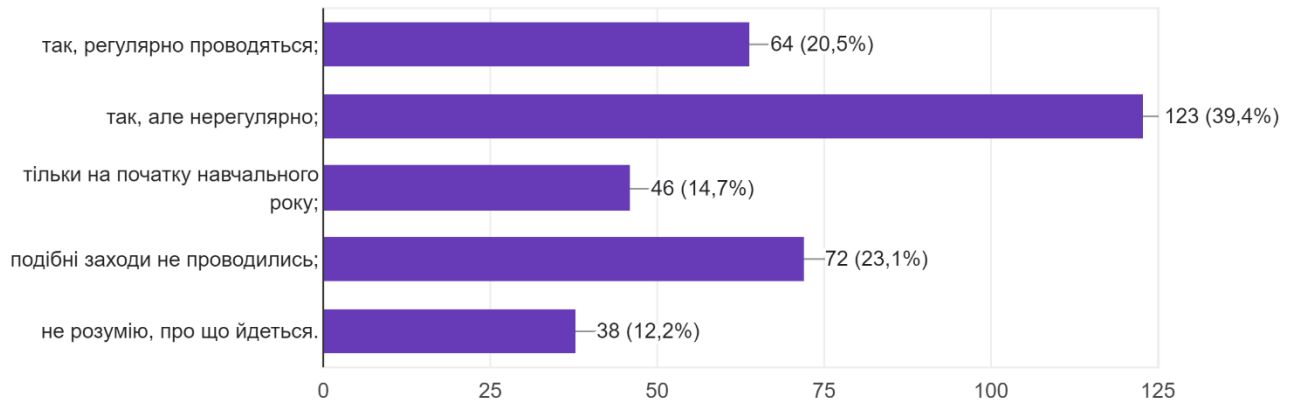
## Методи збору інформації

- Спостереження (за проведенням навчальних занять).
- Опитування (анкетування учнів)

### Результати опитування учнів (у опитуванні брали участь 37учнів)

**Проводяться з Вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються тощо? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)**

Проводяться з Вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхі...можливо обрати кілька варіантів відповідей)  
312 відповідей



На підставі вищезазначеного, можна відзначити другий (достатній) рівень оцінювання якості освітньої діяльності закладу